个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2.18 | 学生 | 周奕可 | 教师 | 孙玉莉 |
| 训练目标 | 观察评估：  （1）指令听从能力  （2）感知觉能力  （3）颜色认知  （4）分类能力  （5）语言沟通能力 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| （1）指令听从能力 | 球 保龄球 毛绒玩具 篮子等 | 让儿童听从指令，将球、保龄球、毛绒玩具等从教室的一头，运输到桌子上，并放进篮子里 | | | 听从指令能力差，在教师的辅助下，能够 |
| （2）感知觉能力 | 绘本《乔比的小嘟嘟在哪里》 | 让儿童打开绘本，摸一摸 | | | 儿童对毛茸茸的触感比较抵触（但是儿童喜欢触摸毛绒玩具） |
| （3）颜色/动物认知 | 卡片配对卡 | 学生目前只能按自己的想法随意排列，无法按照动物或者颜色进行分类 | | | 分类能够让儿童安静地坐下来，但是目前还无法分类。 |
| （4）分类能力 | 卡片配对卡 | 能够分开花和蜗牛，各排一排 | | | 能够将两类事物分类，但是三类物品不能分类 |
| （5）语言沟通能力 | 观察 | 儿童无口语，能用手势表示“要”或“不要” | | | 目前处于无口语阶段 |
| 反思调整 | 继续观察+评估，针对学生的情况，制定个别化训练计划。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2.25 | 学生 | 周奕可 | 教师 | 孙玉莉 |
| 训练目标 | 观察评估：  （1）指令听从能力  （2）感知觉能力  （3）语言沟通能力 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| （1）指令听从能力 | 玩具自行车 直升飞机  美甲贴纸等 | 教师让拿出教学具，让学生听从指令，“坐下”。并配合老师完成一些游戏任务。 | | | 儿童能够安静地坐在座位上，离开座位的次数，显著减少。 |
| （2）感知觉能力 | 美甲贴纸 | 教师用贴纸给学生贴指甲。 | | | 学生能够配合教师，让老师给她贴上贴纸。 |
| （4）语言沟通能力 | 游戏互动 | 教师给学生贴美甲贴纸，观察学生的非语言沟通能力 | | | 学生在有需求时，能够提出要求，让老师给她贴指甲。老师给可可新的玩具直升飞机，可可可以积极探索新玩具。 |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
| 反思调整 | 继续观察+评估，针对学生的情况，制定个别化训练计划。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 3.4 | 学生 | 周奕可 | 教师 | | 孙玉莉 |
| 训练目标 | 观察评估：  （1）指令听从能力  （2）感知觉能力  （3）语言沟通能力 | | | | | |
| 训练过程 | | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 | |
| （1）指令听从能力 | 玩具自行车 直升飞机  美甲贴纸等 | 教师让拿出教学具，让学生听从指令，“坐下”。并配合老师完成一些游戏任务。 | | | 儿童能够安静地坐在座位上，离开座位的次数，显著减少。 | |
| （2）感知觉能力 | 美甲贴纸 | 教师用贴纸给学生贴指甲。 | | | 学生能够配合教师，让老师给她贴上贴纸。 | |
| （4）语言沟通能力 | 游戏互动 | 教师给学生贴美甲贴纸，观察学生的非语言沟通能力 | | | 学生在有需求时，能够提出要求，让老师给她贴指甲。老师给可可新的玩具直升飞机，可可可以积极探索新玩具。 | |
|  |  |  | | |  | |
|  |  |  | | |  | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 3.11 | 学生 | 周奕可 | 教师 | 孙玉莉 |
| 训练目标 | 观察评估：  （1）指令听从能力  （2）感知觉能力  （3）语言沟通能力 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| （1）指令听从能力 | 美甲贴纸  毛绒玩具等 | 教师让拿出毛绒玩具，让学生听从指令，“坐下”。并配合老师完成一些游戏任务。 | | | 儿童能够安静地坐在座位上，离开座位的次数，显著减少。 |
| （2）感知觉能力 | 毛绒玩具 | 教师用毛绒玩具，以不同的力度 碰触学生的胳膊想，观察学生的表现。 | | | 学生能够配合教师，能够接受老师的触觉刺激。 |
| （4）语言沟通能力 | 吹泡泡游戏互动 | 教师通过游戏，故意制造困难，观察学生的表现。 | | | 学生在有需求时，能够提出要求，让老师给她吹泡泡。  当老师把玩具藏起来后，学生会主动寻找泡泡液，并拉起老师的手，示意继续吹泡泡。 |
| （5）动作模仿 | 吹泡泡游戏互动 | 老师吹泡泡，让学生模仿。 | | | 学生有鼓起嘴巴，模仿的意识，但是还不会吹。 |
|  |  |  | | |  |
| 反思调整 | 继续观察+评估，针对学生的情况，制定个别化训练计划。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 3.18 | 学生 | 周奕可 | 教师 | 孙玉莉 |
| 训练目标 | 观察评估：  （1）指令听从能力  （2）感知觉能力  （3）语言沟通能力 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| （1）指令听从能力 | 美甲贴纸  毛绒玩具等 | 教师让拿出毛绒玩具，让学生听从指令，“坐下”。并配合老师完成一些游戏任务。 | | | 儿童能够安静地坐在座位上，离开座位的次数，显著减少。 |
| （2）感知觉能力 | 毛绒玩具 | 教师用毛绒玩具，以不同的力度 碰触学生的胳膊想，观察学生的表现。 | | | 学生能够配合教师，能够接受老师的触觉刺激。 |
| （4）语言沟通能力 | 吹泡泡游戏互动 | 教师通过游戏，故意制造困难，观察学生的表现。 | | | 学生在有需求时，能够提出要求，让老师给她吹泡泡。  当老师把玩具藏起来后，学生会主动寻找泡泡液，并拉起老师的手，示意继续吹泡泡。 |
| （5）动作模仿 | 吹泡泡游戏互动 | 老师吹泡泡，让学生模仿。 | | | 学生有鼓起嘴巴，模仿的意识，但是还不会吹。 |
|  |  |  | | |  |
| 反思调整 | 继续观察+评估，针对学生的情况，制定个别化训练计划。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 3.25 | 学生 | 周奕可 | 教师 | 孙玉莉 |
| 训练目标 | 观察评估：  （1）指令听从能力  （2）感知觉能力  （3）语言沟通能力 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| （1）指令听从能力 | 美甲贴纸  毛绒玩具等 | 教师让拿出毛绒玩具，让学生听从指令，“坐下”。并配合老师完成一些游戏任务。 | | | 儿童能够安静地坐在座位上，离开座位的次数，显著减少。 |
| （2）感知觉能力 | 毛绒玩具 | 教师用毛绒玩具，以不同的力度 碰触学生的胳膊想，观察学生的表现。 | | | 学生能够配合教师，能够接受老师的触觉刺激。 |
| （4）语言沟通能力 | 套圈圈游戏互动 | 教师通过示范套圈圈游戏，，增加与儿童的非语言互动。 | | | 学生会把圈圈套到老师的胳膊上，玩两到三个回合。 |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
| 反思调整 | 继续观察+评估，针对学生的情况，制定个别化训练计划。 | | | | |